

RÉPERTOIRE DE STRATÉGIES  
DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS POUR

# Supporter les lacunes intellectuelles des élèves



par Ariane Hébert, psychologue

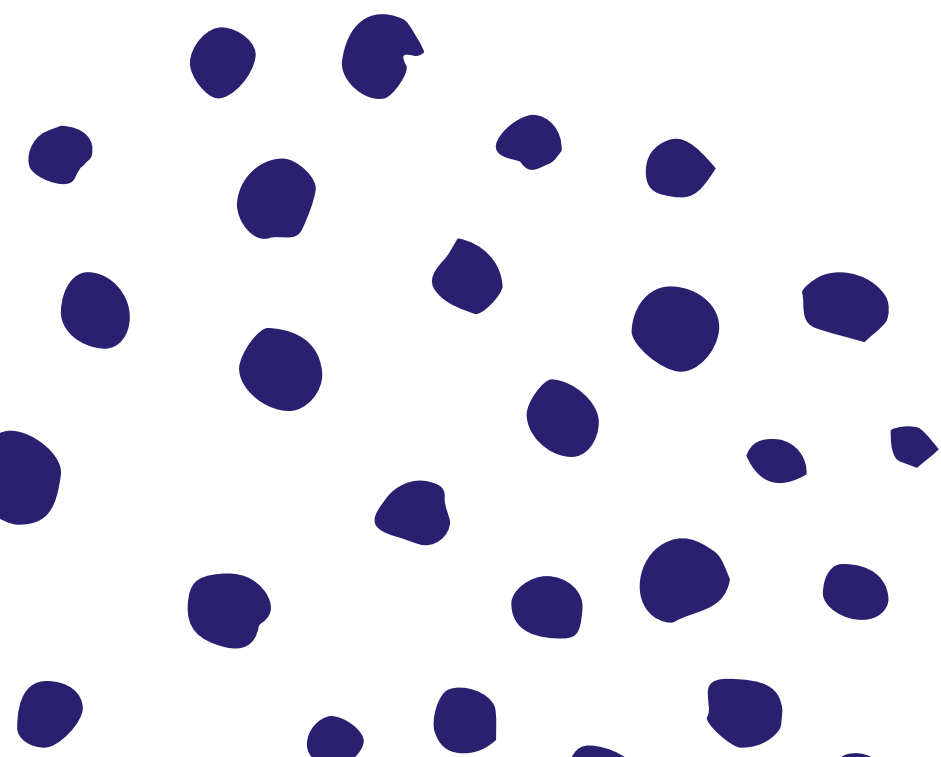
*La Boîte à Psy*



# Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan visuoperceptif

Des lacunes à ce niveau traduisent des difficultés à saisir, analyser et/ou traiter des informations visuelles en vue d'exécuter une tâche en particulier ainsi qu'à visualiser mentalement les informations (se créer des images mentales).

- Donner des instructions verbales, claires et concises, même en présence de consignes visuelles (ex.: pictogrammes).
- Combiner les consignes verbales avec du matériel visuel et de manipulation concret.
- Utiliser un enseignement très systématique et séquentiel (étape par étape).
- Vérifier la compréhension de l'élève face à des images (tableaux, graphiques, diagrammes) même si l'information vous semble évidente.
- Décrire à voix haute les étapes d'une résolution de problème.
- Utiliser le papier quadrillé pour se repérer dans les tâches.
- Limiter les stimuli visuels dans l'environnement de travail.
- Alléger les textes avec de plus grandes interlignes, marquer le début des lignes avec différentes couleurs et favoriser les styles d'écriture simples.
- Encourager l'élève à suivre avec son doigt ou une règle.
- Rendre possible la pratique des habiletés spatiales en offrant des activités ludiques (notamment à travers les sports).



# Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan du raisonnement verbal

Des lacunes à ce niveau se traduisent par des difficultés à comprendre efficacement les informations transmises par les mots et les phrases (à l'oral et/ou à l'écrit) ainsi que par des difficultés à utiliser le langage pour exprimer ses idées de façon claire.

- Utiliser du matériel visuel (images, pictogrammes, traces écrites) pour ajouter du sens aux messages transmis de façon verbale.
- S'exprimer avec des phrases simples et bien construites, en évitant les formulations ambiguës.
- Rendre concrets les nouveaux enseignements, dans toutes les matières. Amener l'élève à développer ses compétences dans des contextes authentiques, qui pourront faciliter la généralisation des apprentissages.
- Enseigner le nouveau vocabulaire et les termes techniques ou spécialisés de façon explicite, en faisant participer les élèves.
- Limiter les bruits ambiants en utilisant diverses stratégies (ex : balles sous les pattes des chaises).



(suite...) Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan du

# raisonnement verbal

- Vérifier la compréhension de l'élève en le faisant verbaliser ce qu'il a compris; partir de ce qu'il saisit pour l'amener à une compréhension plus complète.
- Soutenir l'élève qui présente des difficultés d'accès lexical (chercher ses mots) en démontrant vous-même des stratégies efficaces (ex : « hum... je cherche le mot... c'est un fruit... il me semble que ça ressemble à une orange... »).
- Utiliser des moyens ludiques pour travailler de façon systématique la compréhension du langage élaboré (ex : jouer au détective pour travailler la compréhension des inférences).
- Fournir à l'élève des canevas pour faciliter l'élaboration des idées et la structure des textes à produire.

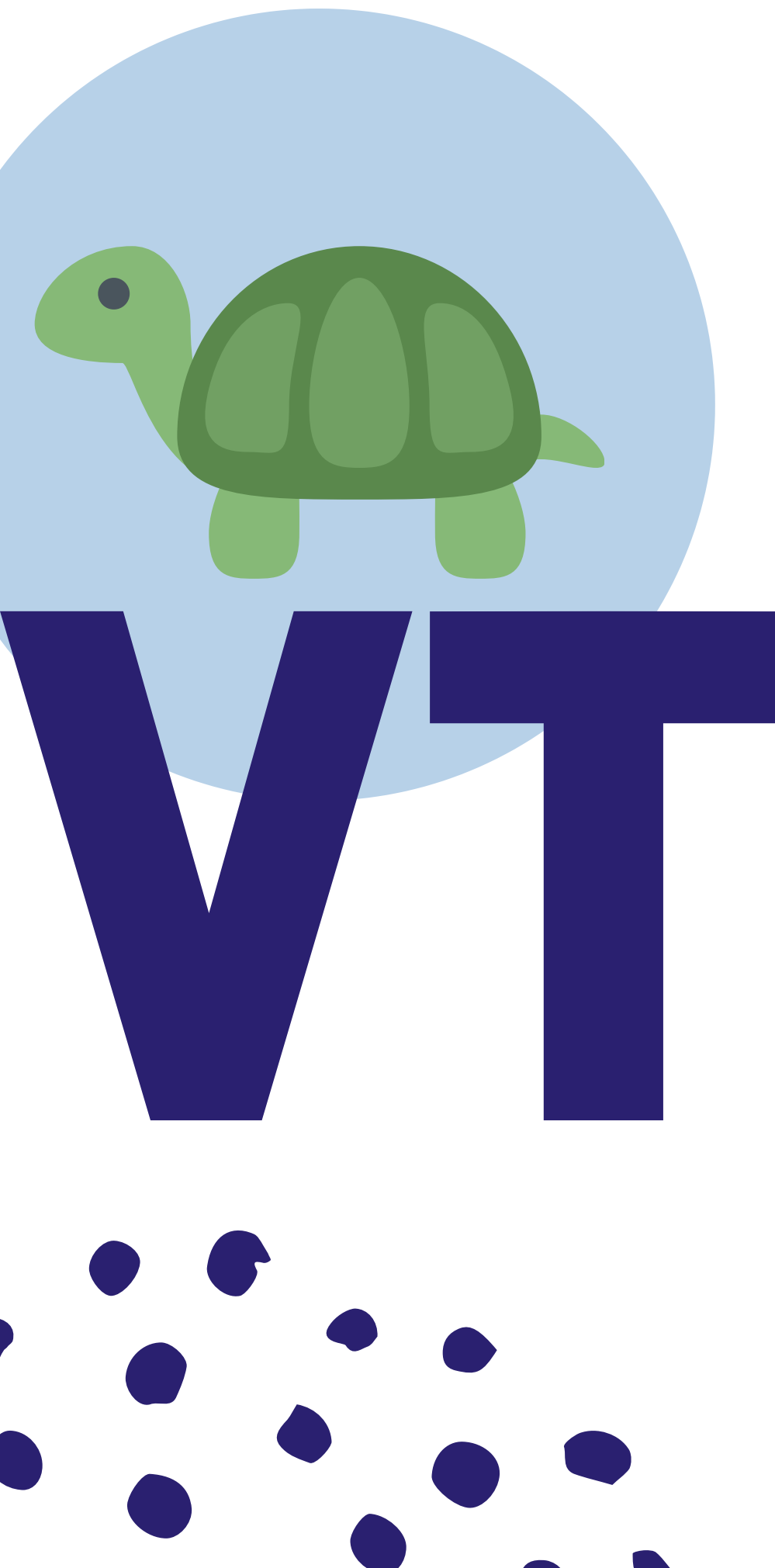


Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan de la

# vitesse de traitement

Des lacunes à ce niveau traduisent des difficultés à réaliser des exercices cognitifs simples et répétitifs.

- Accorder du temps supplémentaire pour la compréhension des tâches.
- Combiner les instructions verbales et visuelles, pour favoriser une meilleure compréhension et une activation plus rapide.
- Considérer une réduction de tâche dans le cadre de travaux longs.
- Recourir aux exercices de répétition afin de développer les automatismes.
- Utiliser une minuterie visuelle ou un chronomètre afin d'amener l'élève à accroître sa vitesse pour les habiletés acquises.
- Utiliser la technologie d'aide (ex. : calculatrice, prédicteur de mots, etc.) et les programmes d'ordinateur.
- Fragmenter les devoirs et les évaluations en parties, en indiquant les dates et les heures auxquelles ils doivent être remis.
- Utiliser divers types de questions (réponses courtes, vrais ou faux, associations, réponses à compléter).
- Lorsque possible, avertir l'élève à l'avance d'une question à laquelle il devra répondre, pour lui permettre d'amorcer mentalement le travail.
- Encourager la planification par un survol initial rapide des tâches à compléter et la rédaction d'un plan de travail.



# Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan du raisonnement fluide

Des lacunes à ce niveau traduisent des difficultés à utiliser une pensée logique, résoudre des problèmes dans de nouvelles situations, indépendantes de connaissances acquises, et induire ou déduire des conclusions sur la base des données accessibles.

- Aider la généralisation des concepts en revoyant les informations vues précédemment avant de présenter de nouveaux concepts et en mettant en évidence les similitudes, les différences et les liens.
- Discuter méthodiquement avec l'élève des relations de cause à effet entre les événements et les situations et utiliser le langage pour relier les nouvelles situations aux apprentissages antérieurs.
- Amener l'élève à réfléchir sur des expériences ou informations similaires qu'il a déjà traitées.
- Écrire, enregistrer les consignes multiples, numéroter et présenter les consignes dans la séquence la plus optimale possible.
- Découper les tâches en petits segments.
- Paire l'élève avec un autre qui pourra lui rappeler l'étape suivante
- Enseigner des trucs mnémotechniques (de mémorisation).
- Pratiquer la résolution de problèmes, tant dans les situations sociales, émotionnelles et académiques.
- Faire des associations explicites pour aider à relier l'information à des connaissances antérieures.

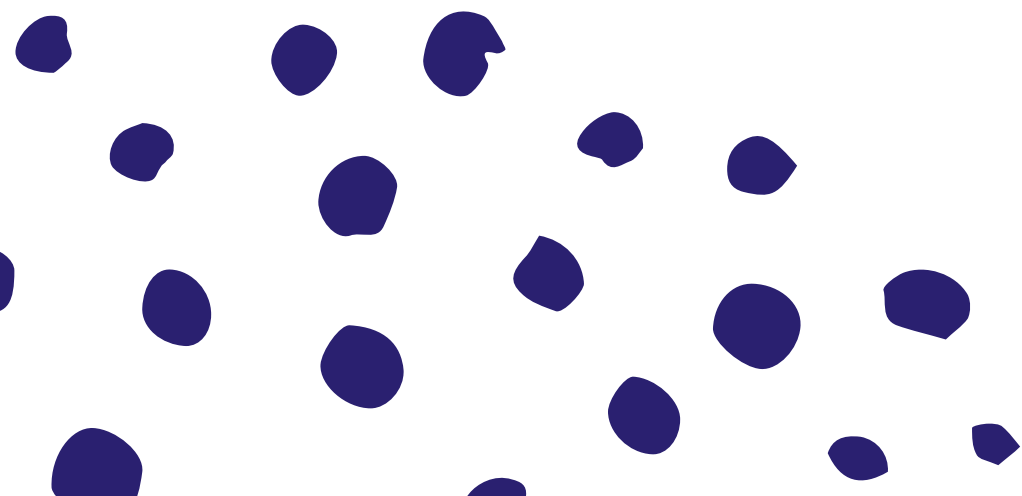
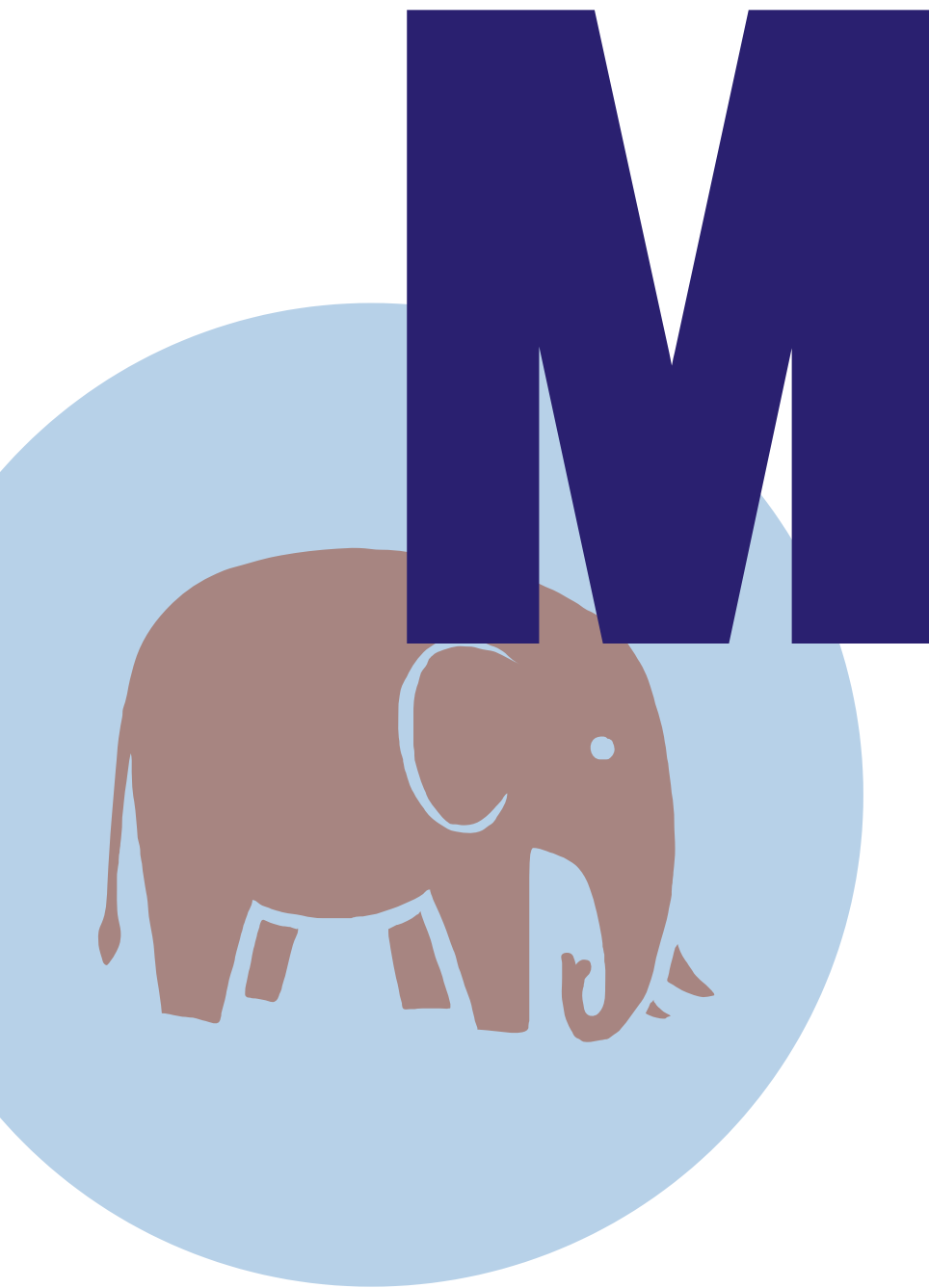


Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan de la

# mémoire de travail

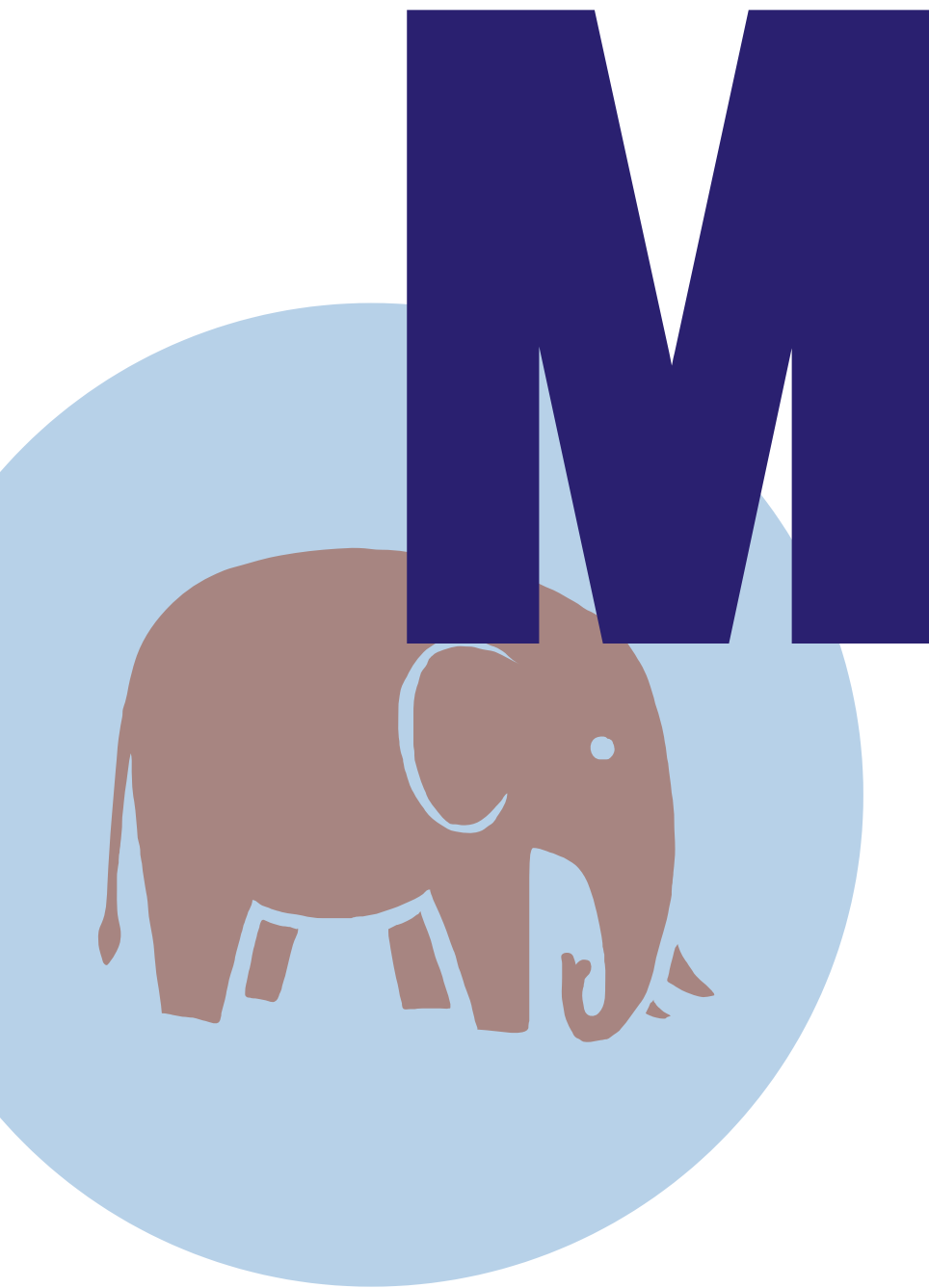
Des lacunes à ce niveau traduisent des difficultés à emmagasiner des informations de façon temporaire tout en exécutant d'autres tâches cognitives.

- Inciter l'élève à verbaliser les étapes lorsqu'il réalise une tâche difficile, pour dégager sa mémoire de travail.
- Diviser/morceler les tâches en plusieurs parties, pour réduire la charge sur la mémoire de travail.
- Fournir des directives écrites pour que l'élève puisse s'y référer.
- Offrir l'information de différentes façons (oralement, avec support visuel, en créant des possibilités de travailler physiquement avec l'information, etc.).
- Développer des séquences répétitives (routines) pour favoriser l'acquisition d'automatismes.
- Répéter, réviser et encourager la pratique ET inciter l'enfant à se répéter les informations.



(suite...) Pour l'élève ayant des lacunes sur le plan de la

# mémoire de travail



- Employer la technologie éducative (ex. : calculatrice, systèmes de traitement de texte, vérification orthographique et grammaticale, dictée vocale, lecteurs de textes, etc.).
- Utiliser le rythme, les rimes, chansons, mouvements ou régularités.
- Travailler avec des codes de couleurs, des mots clés et des symboles.
- Privilégier les images, l'humour et les cartes mentales pour mieux ancrer l'information.
- Fournir des directives simples, brèves et concises.
- Apprendre à l'élève à travailler pendant de courtes périodes, plusieurs fois par jour, plutôt que lors d'une seule longue séance, pour optimiser la disponibilité de sa mémoire de travail.
- Enseigner l'utilisation d'organiseurs graphiques (ex. : tableau SVA : ce que je sais, ce que je veux savoir, ce que j'ai appris)
- Encourager l'utilisation d'aide-mémoires (ex. : affiches visuelles, listes de vérification, listes de rappels, etc.)
- Faire des pauses.

