

# RECONNAÎTRE LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

## SES INDICES

Comme le nom l'indique, le TSA est un trouble qu'on situe généralement sur un spectre, ce qui signifie que les personnes concernées peuvent manifester des symptômes très différents et une atteinte légère à sévère. Chez certains, des signes sont visibles dès la naissance alors que pour d'autres, les symptômes s'affichent plus tardivement.

Ce document, visant à répondre à la question de certains parents « mon enfant devrait-il être évalué ? », s'appuie sur des cas cliniques et les critères diagnostiques du DSM pour illustrer les particularités souvent observées chez des enfants présentant un TSA.

## VOICI D'ABORD LES DOMAINES QUI SONT SOUVENT TOUCHÉS :



### L'INTERACTION SOCIALE

L'interaction comprend toutes les actions réciproques entre deux ou plusieurs personnes au cours desquelles de l'information est partagée. L'interaction est dite **sociale** lorsqu'elle est utilisée dans un but d'établir ou maintenir une relation.



### LE LANGAGE ET LA COMMUNICATION

Le langage comprend toutes sortes de moyens utilisés pour communiquer, c'est-à-dire informer ou échanger de l'information, que ce soit au plan verbal (mots) ou non verbal (expressions faciales, langage corporel, etc.).



### LE DÉVELOPPEMENT

Le développement réfère à la façon dont l'enfant évolue. Afin de déceler les particularités, un retard ou une atypie dans le développement, l'enfant est comparé à la norme des autres enfants de son âge.



### LE JEU

Le jeu réfère à toutes sortes d'activités physiques ou mentales dont le but est de s'amuser ou de prendre plaisir.



### LES INTÉRÊTS

Les intérêts comprennent les passions, les passe-temps et les activités favorites de l'enfant.



### LE COMPORTEMENT

Le comportement réfère à la manière dont l'enfant se comporte ou agit, de manière générale, mais aussi lors de situations spécifiques.



# L'INTERACTION SOCIALE

CHEZ LES ENFANTS AUTISTES, IL N'EST PAS RARE D'OBSERVER DES PARTICULARITÉS DANS LES INTERACTIONS SOCIALES. CES PARTICULARITÉS POURRAIENT SE TRADUIRE ET S'OBSERVER DE DIFFÉRENTES MANIÈRES. EN VOICI QUELQUES-UNES:



Indifférence ou désintérêt de l'enfant par rapport à ce qui se passe autour de lui ou dans son environnement  
Ex. : donne l'impression de ne pas écouter les consignes  
Ex. : semble ne pas entendre lorsque certaines personnes parlent de lui



Attitude maladroite pour débiter une interaction (entrer en contact)  
Ex. : Avec d'autres enfants, peut tirer les cheveux d'une fillette, s'imposer de sorte à ne pas respecter la « bulle », rester en retrait, fixer du regard, etc.  
Ex. : Avec un adulte pour faire une demande, l'enfant peut rester passif, ne pas regarder l'adulte, etc.



Paraît solitaire puisqu'il/elle n'a pas tendance à partager spontanément ses réussites ou ses intérêts pour quelque chose



« Mon fils s'est déjà amusé à capturer des grenouilles au camping, mais il nous a jamais montré ses trouvailles... J'ai découvert par moi-même le seau rempli de grenouilles et quand je l'ai questionné, il m'a avoué être très fier. Je dois souvent lui rappeler que nous sommes intéressés par ce qu'il fait et que nous aimons qu'il nous montre ce genre de choses. »



Difficulté à maintenir ou réguler le contact visuel  
*Précision : un regard visuel coordonné consiste non seulement à regarder la personne à qui l'on s'adresse, mais aussi à utiliser le regard pour signifier à l'autre que l'on désire prendre la parole, formuler une demande, montrer son intérêt, terminer la conversation, etc.*



Difficulté à comprendre les émotions des autres ou à exprimer les siennes, difficulté à comprendre le langage non verbal



« L'autre jour, lorsqu'une amie de ma fille est venue jouer à la maison, elle s'est cachée derrière sa mère et semblait très apeurée par notre chienne Mia. Ma fille lui a dit sur un ton bonasse « Regarde, c'est mon chien, veux-tu la flatter? ». Puisqu'elle a été déçue du refus de son amie, j'ai dû lui expliquer que c'était parce qu'elle avait peur... »



# INTERACTION SOCIALE

## SUITE...



Aisance excessive ou manque d'inhibition avec des personnes étrangères



« Ma fille adore les animaux, et il lui est déjà arrivé de courir vers une dame inconnue et flatter son manteau de fourrure. »



Réticence ou faible tolérance au fait d'être touché par quelqu'un d'autre, pris par la main ou encore cajolé, exception faite de ses parents, bien souvent



Amitiés inhabituelles

Ex.: s'avère possessif de ses amis (veut des amitiés exclusives)

Ex.: a peu d'amis

Ex. : est souvent en conflit avec les autres

Ex.: ne reçoit pas d'amis à la maison



Exprime ses émotions de manière maladroite

Ex.: a l'air neutre ou peu amusé dans ses interactions avec certaines personnes

Ex.: rit dans des situations inappropriées



« Il est déjà arrivé à mon fils de rire aux funérailles de son grand-père et ça lui arrive aussi lorsque mon conjoint ou moi se blesse. »



A du mal à saisir les ouvertures sociales, c'est-à-dire à poser des questions ou renchérir sur un sujet qui demeure flou ou ambiguë par l'interlocuteur, qui tente pourtant de susciter l'intérêt



Hey Max, tu devineras jamais ce que j'ai fait pendant ma semaine de relâche...

Non.



Hey Clara, je remarque que tu porte une robe de ma couleur préférée aujourd'hui !

Ah, bon.



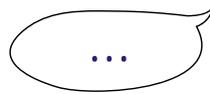


# INTERACTION SOCIALE

## SUITE...



A du mal à partager spontanément (sans qu'on le lui demande)



Wow, ce qu'il est beau, ton cerf-volant !



A du mal à retourner des sourires par politesse

Ex.: Lorsque l'enfant croise quelqu'un dans le rue qui lui sourit, il peut demeurer neutre et ne pas répondre à ce sourire.



Initie peu ou intègre peu les discussions de type « *Small talk* », c'est-à-dire discuter sans nécessairement avoir une intention précise



« Mon fils ne me demande jamais comment a été ma journée, ni si j'ai apprécié son film, etc. Il tolère même très bien les silences... Je dis toujours qu'avec lui, s'il y a un silence dans une conversation, le silence règnera, car il ne parle pas de la pluie et du beau temps, disons. »



## DANS L'AUTISME, ON RETROUVE AUSSI DES PARTICULARITÉS DANS CE CHAPITRE. VOICI QUELQUES MANIFESTATIONS POSSIBLES :



### Particularités dans l'intonation

Ex. : L'intonation peut paraître monotone (neutre, sans variation).

Ex.: L'intonation peut paraître exagérée ou calquée, tel qu'entendu dans des émissions ou des films.



A du mal à raconter par lui/elle-même un événement ou une situation



Utilisation de mots inventés



Utilisation particulière ou insuffisante de gestes pour appuyer son discours et s'exprimer

Ex.: semble théâtral dans ses gestes

Ex.: ne pointe pas

Ex.: n'hausse pas les épaules pour appuyer « *je ne sais pas* »



Tendance à répéter certaines phrases ou expressions entendues

Répéter directement : L'enfant répète un mot ou une phrase avec la même intonation, tel qu'entendu quelques secondes avant.

Répéter en différé après quelqu'un : L'enfant répète par exemple une phrase pendant le souper avec ses parents qu'il aurait entendue de son enseignante pendant la journée (ex.: « ça mérite un jeton, ça ! »)

Répéter en différé après une émission : L'enfant fait tomber sa construction de blocs et s'exclame « Oh mince! », à la manière de Chipeur dans *Dora l'exploratrice*.



Utilisation répétitive (semblable à la manière d'un tic) de mots ou groupe de mots



Rythme du discours particulier

Ex.: parle très vite

Ex.: donne parfois l'impression de parler de manière saccadée



Difficulté à comprendre le sarcasme, les inférences, les sous-entendus

Ex.: peut se sentir facilement persécuté par une blague



« Il arrive parfois que ma fille se fâche parce que je ris à une blague dans son émission de dessins animés, qu'elle n'a en revanche pas compris. Je dois d'ailleurs parfois lui expliquer l'humour. »



# JEU

## CERTAINS ENFANTS AUTISTES VONT JOUER DE MANIÈRE PARTICULIÈRE. CECI PEUT SE TRADUIRE DE PLUSIEURS FAÇONS DIFFÉRENTES DANS LE QUOTIDIEN. VOICI QUELQUES EXEMPLES :



Avoir déjà eu (par le passé) ou avoir (actuellement) du mal à « faire semblant » dans des jeux de rôles (ex.: jouer aux espions qui tentent de découvrir un secret, jouer à la maman et au bébé, au professeur et à l'élève, etc.)



Difficulté à faire parler ou à animer des objets pour un scénario de jeu



Fait preuve de peu d'imagination dans ses jeux

Ex.: reproduit la même histoire avec la même finalité que dans l'émission qu'il vient tout juste d'écouter



Préférence pour les jeux solitaires

Ex.: cherche peu la présence d'autres enfants pour jouer



Styles de jeux différents

Ex.: s'amuse avec la boîte d'un casse-tête

Ex.: s'amuse à faire tourner les roues d'un camion

Ex.: peut s'amuser seulement en plaçant ou déplaçant certains objets



« Dans ma classe, j'ai déjà eu un élève qui, lorsqu'on lui demandait de se laver les mains, pouvait passer 10 minutes devant le lavabo si on ne l'avertissait pas. Lorsque je l'ai questionné, il m'a dit qu'il adorait jouer avec l'eau qui coule. »



Semble souvent reproduire la même séquence de mouvements ou les mêmes scénarios avec ses jouets



La voiture va au garage, ensuite elle passe à la commande à l'auto de chez Mc Donald et va se stationner au supermarché.



La voiture va au garage, ensuite elle passe à la commande à l'auto de chez Mc Donald et va se stationner au supermarché.



# INTÉRÊTS

PLUSIEURS INTÉRÊTS DES ENFANTS AUTISTES APPARAISSENT NORMAUX DANS LEUR NATURE, MAIS UNE TENDANCE À ÊTRE EXCESSIF DANS CET INTÉRÊT PEUT SE TRADUIRE DE PLUSIEURS FAÇONS. D'AUTRE PART, IL SE PEUT QUE LES TYPES D'INTÉRÊTS SOIENT FRANCHEMENT BIZZARES, ANORMAUX OU INHABITUELS POUR UN ENFANT DU MÊME ÂGE. VOICI COMMENT PEUVENT S'OBSERVER CES PARTICULARITÉS :



S'intéresse à un domaine ou un sujet très avancé pour son âge

Ex. : enfant de 8 ans qui s'intéresse à l'astronomie

Ex.: adolescente qui s'intéresse aux méthodes de rangement et d'organisation



Référence très fréquente à un même sujet qui le/la passionne



« Mon garçon parle constamment des Pokémon. Il profite de chaque occasion pour nous rappeler que tel ou tel Pokémon possède un tel pouvoir et il ramène certaines discussions familiales à ses récentes acquisitions de cartes. Même à l'école, il semble passer ses récréations à échanger des cartes avec des amis. »



Difficulté à cesser de parler de ses intérêts ou à changer de sujet



Intérêt pour des objets ou choses étranges

Ex. : des roches, les ventilateurs, les toilettes, les tapis, des papiers ou sachets souillés, des lacets, les sangsues etc.



Semble particulièrement attaché (émotionnellement) à certains objets et a du mal à s'en séparer ou refuse de s'en débarrasser (autre qu'un objet de transition, comme une doudou)



Intérêt sensoriel (toucher, regarder, sentir, goûter, écouter)

Ex.: aime recevoir du vent dans le visage

Ex.: touche à tout pour expérimenter les textures

Ex.: aime regarder les roues d'un vélo tourner

Ex.: écouter le son de la balayeuse le/la détend

Ex. : aime sentir les objets



« Ma fille veut toujours sortir de la voiture pour mettre de l'essence avec moi puisqu'elle adore l'odeur de l'essence. Un soir où je l'ai laissé dormir dans la voiture, elle était fâchée lorsqu'elle a su que je ne l'avait pas réveillée pour faire le plein. »



# COMPORTEMENTS

LES COMPORTEMENTS DES ENFANTS AUTISTES PEUVENT PRÉSENTER DES PARTICULARITÉS DE PLUSIEURS MANIÈRES DIFFÉRENTES. VOICI QUELQUES EXEMPLES :



Présence d'une importante activité motrice



Présence d'anxiété



Automutilation

*Précision: L'automutilation est un geste qui implique d'être délibérément agressif envers lui-même, mais qui peut se présenter sous différentes formes et à différentes intensités. On pourrait donc observer un enfant qui se mord les poignets, un qui se frappe ou cogne la tête, etc.*



Façon de marcher/se déplacer différente ou inhabituelle

Ex.: donne l'impression de gambader ou sautiller lorsqu'il se déplace

Ex.: ne dépose presque jamais les talons pour marcher

Ex.: courbature ou droiture remarquable lorsqu'il marche



Tendance à se tortiller les mains ou les doigts



Réaction inhabituelle ou résistance aux changements

Ex.: a du mal à reconnaître son enseignante depuis qu'elle a changé sa coupe de cheveux

Ex.: fait une crise parce que le salon a été repeint

Ex.: refuse de mettre son linge dans les tiroirs de sa nouvelle commode de chambre

Ex.: préfère rester à la maison que d'aller en visite



Agressivité ou indifférence envers certaines personnes (membres ou non de la famille)



Adhésion rigide aux routines ou difficulté de déroger des routines

Ex.: veut toujours prendre le même chemin pour se rendre à l'école

Ex.: insiste pour faire ses routines d'hygiène dans le même ordre



« Mon fils est accro à sa routine. Presque chaque fois que les changements de saison sont radicaux (il fait soudainement très chaud alors qu'hier on portait des pantalons longs), j'ai une grosse crise de la part de mon fils pendant plusieurs matins pour s'habiller. Il ne peut pas non plus mettre son pyjama avant de se brosser les dents ; il doit le faire APRÈS et c'est comme ça. »



# COMPORTEMENTS

## SUITE...



Sensibilité extrême ou faible tolérance à certains stimuli (son, couleur, texture, lumière, etc.)

Ex.: se boucher les oreilles lorsqu'il/elle entend un bébé pleurer

Ex.: détourne le regard dès qu'il/elle voit une personne vêtue de rouge ou une voiture rouge

Ex.: se met beaucoup de crème à mains puisqu'il/elle adore les odeurs



« Mon ado a toujours été très sensible aux textures de ses vêtements. Elle déteste la sensation des étiquettes et trouve atroce le tissu des jeans. Elle porte donc souvent des leggings sans couture ou des pantalons amples en coton. »



Faible réaction ou grande tolérance à certains stimuli

Ex.: ne se fait presque jamais mal ou se plaint rarement d'avoir mal

Ex.: écoute sa musique ou la télévision très fort



« On s'amuse souvent à se dire entre nous que notre fils est un grand insensible ! Il prend des douches à une chaleur extrême et nous dit ne pas se rendre compte que c'est si chaud. Même lorsqu'il commence à faire froid dehors, il peut facilement s'habiller en bermudas et en t-shirt, mais être encore très confortable. »



Comportement(s) pouvant être jugé(s) comme bizarre(s) ou inhabituel(s)

Ex.: tourne sur lui-même ou autour d'un fauteuil

Ex.: bat des mains ou des bras rapidement lorsqu'excité

Ex.: se balance sur lui-même, soit en position debout ou assise



Rigidités comportementales

Ex.: place toujours certains objets au même endroit ou dans la même position et est dérangé si quelqu'un les déplace

Ex.: ferme constamment les portes

Ex.: ne marche jamais sur les lignes de trottoir

Ex.: s'assoie du même côté dans la voiture ou à la même place à table

Ex.: veut toujours manger avec l'assiette bleue ou exiger qu'il/elle soit le/la seul(e) à manger avec cette assiette



# DÉVELOPPEMENT

DANS L'AUTISME, BIEN QUE CE NE SOIT PAS DANS TOUS LES CAS, IL EST POSSIBLE DE CONSTATER CERTAINES SPÉCIFICITÉS À TRAVERS LE DÉVELOPPEMENT. VOICI QUELQUES EXEMPLES :



Acquisition normale de certaines habiletés (motricité, autonomie, propreté, marche, langage, etc.), puis dégradation d'une ou plusieurs d'entre-elles pendant un certain temps



« Lorsqu'il était âgé d'environ 12 mois, Félix semblait développer le langage de manière normale ; il apprenait des mots. Vers l'âge de deux ans, toute sa progression a été perdue. On s'est alors retrouvé avec un Félix qui babillait et à qui nous devions réapprendre à parler.»



Acquisition tardive (retard) de certaines habiletés (motricité, autonomie, propreté, marche, langage, etc.)



Enfance difficile

Ex.: beaucoup de crises

Ex.: difficile à consoler

Ex.: semblait peu affectueux



Développement anormalement rapide ou extrême compétence dans un ou plusieurs domaines (ex.: mathématiques, musique, dessin, astronomie, etc.)



A déjà présenté des épisodes d'épilepsie, d'hyperventilation ou de perte de connaissance

# ! CONSIDÉRATIONS

1

AUCUN INDICE DÉCRIT PRÉCÉDEMMENT DANS CE DOCUMENT N'EST EXCLUSIF À L'AUTISME. CELA ÉTANT, IL SE PEUT QUE CERTAINES PERSONNES PRÉSENTENT UN OU PLUSIEURS DE CES TRAITS SANS QUE CELA NÉCESSITE UNE ÉVALUATION. À L'INVERSE, LA PRÉSENCE DE CERTAINS TRAITS PEUT INTERFÉRER AVEC LE FONCTIONNEMENT D'UNE PERSONNE DANS PLUSIEURS SPHÈRES DE SA VIE (EX.: SOCIALE, SCOLAIRE, SANTÉ, AUTONOMIE, ETC.), CE QUI POURRAIT ALORS NÉCESSITER D'ÊTRE ABORDÉ AVEC UN PROFESSIONNEL.

L'AUTISME DOIT D'AILLEURS ÊTRE INVESTIGUÉ ET ÉVALUÉ FORMELLEMENT PAR UN(E) PROFESSIONNELL(E) À L'AIDE DE TESTS PRÉCIS.

2

LES FILLES ET FEMMES AUTISTES SONT RECONNUES POUR AVOIR UNE CAPACITÉ HORS PAIR À CAMOUFLER LEURS « DIFFÉRENCES » ET CERTAINS DE LEURS COMPORTEMENTS. ENTREtenant GÉNÉRALEMENT UN TRÈS HAUT DÉsir D'INTÉGRATION SOCIALE, ELLES ARRIVENT MÊME PARFOIS À ÊTRE PERÇUES PAR LES AUTRES COMME TRÈS ADÉQUATES SOCIALEMENT.



3

CE DOCUMENT NE PEUT EN AUCUN CAS ÊTRE CONSIDÉRÉ COMME EXHAUSTIF. EN EFFET, D'AUTRES EXEMPLES ET D'AUTRES TYPES DE COMPORTEMENTS PEUVENT PORTER UN PARENT À CROIRE QUE SON ENFANT PRÉSENTE UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME. CE DOCUMENT SE VEUT PLUTÔT UNE RESSOURCE INFORMATIVE POUR ORIENTER LES RÉFLEXIONS ET APPUYER LES OBSERVATIONS DE L'ENTOURAGE DE L'ENFANT.