



Fiche de référence en ergothérapie 1ère année (6-7 ans)

Nom de l'enfant : _____ Niveau : _____
Nom de l'enseignant.e : _____ Date : _____
École : _____

L'ergothérapie est une profession de la santé qui vise à soutenir le développement de l'enfant dans ses activités quotidiennes, comme écrire, s'habiller, jouer, se concentrer, exécuter ses routines ou gérer ses émotions.

*Cette fiche a pour but d'aider l'équipe-école à identifier les enfants qui présentent certaines difficultés dans leur fonctionnement scolaire ou quotidien. Elle peut être remplie par l'enseignant.e et remise aux parents pour leur **permettre de faire une demande d'évaluation et/ou de suivi en ergothérapie à la Boîte à psy**. Ce document facilite la communication entre l'école, la famille et le professionnel afin de mieux cibler les besoins de l'enfant.*

Motricité fine

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Tient mal son crayon (prise peu fonctionnelle ou crispée).
- A des douleurs ou se fatigue rapidement lors des tâches d'écriture.
- Écriture très lente, difficilement lisible ou trop grosse.
- A de la difficulté à copier des mots ou des phrases du tableau.
- A du mal à découper sur des lignes ou des formes précises.
- A du mal à s'organiser sur la feuille (espacement, alignement, orientation).
- Manipule difficilement de petits objets (ex. pièces, attaches, matériel scolaire).

Motricité globale

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- A de la difficulté à maintenir une posture stable à son bureau (se penche, s'affaisse).
- Semble maladroit lors des jeux moteurs (ex. attraper un ballon, marcher en équilibre).
- Tombe ou trébuche fréquemment.
- A du mal à coordonner ses mouvements (ex. sauter à la corde, jeux de cour d'école).
- Se fatigue rapidement dans les activités physiques ou a un tonus qui semble plus faible que les autres camarades de classe.
- Évite les activités sportives ou motrices.

Autonomie dans les routines scolaires

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- A besoin d'aide fréquente pour mettre ou attacher ses vêtements (bottes, manteau).
- Oublie ou saute des étapes dans les routines (collation, rangement, toilette).
- A de la difficulté à gérer les transitions ou les changements soudains à l'horaire.
- A de la difficulté à gérer son matériel scolaire (oublis, désorganisation).
- A besoin de supervision constante pour rester dans la tâche.

Sensibilité sensorielle (auditif, visuel, tactile, proprioceptif, vestibulaire)

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Réagit fortement à certains bruits (ex. cloche, cris, bruit de chaise).
- Refuse ou évite certaines textures (colle, peinture, aliments).
- Bouge constamment, recherche à grimper, se balancer ou se presser.
- Se plaint de la lumière, des vêtements, ou se gratte/retire souvent des morceaux de linge.
- Semble « dans la lune » ou avoir de la difficulté à rester alerte.
- Mordille ses crayons, vêtements ou objets non alimentaires.

Sphère affective et sociale

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Réagit fortement à l'échec ou à la correction (pleurs, colère, retrait).
- A de la difficulté à gérer les imprévus ou les transitions.
- A de la difficulté à attendre son tour ou à collaborer dans les jeux ou projets.
- Tolérance faible à la frustration ou à l'incertitude.
- A des difficultés à entrer en relation ou à maintenir des amitiés.
- A tendance à accuser les autres ou à avoir une pensée rigide.

Commentaires de l'enseignant.e

Pour planifier un processus d'évaluation en ergothérapie, contactez la Boîte à psy par téléphone (450-704-4441, poste 1) ou via la liste d'inscriptions notre site web : <https://boiteapsy.com/inscription-a-la-liste-dattente/>.