



Fiche de référence en ergothérapie 3e année (8-9 ans)

Nom de l'enfant : _____ Niveau : _____
Nom de l'enseignant.e : _____ Date : _____
École : _____

L'ergothérapie est une profession de la santé qui vise à soutenir le développement de l'enfant dans ses activités quotidiennes, comme écrire, s'habiller, jouer, se concentrer, exécuter ses routines ou gérer ses émotions.

*Cette fiche a pour but d'aider l'équipe-école à identifier les enfants qui présentent certaines difficultés dans leur fonctionnement scolaire ou quotidien. Elle peut être remplie par l'enseignant.e et remise aux parents pour leur **permettre de faire une demande d'évaluation et/ou de suivi en ergothérapie à la Boîte à psy**. Ce document facilite la communication entre l'école, la famille et le professionnel afin de mieux cibler les besoins de l'enfant.*

Graphomotricité et motricité fine

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Tient le crayon de façon peu fonctionnelle malgré les apprentissages.
- A une écriture lente, peu lisible ou très irrégulière malgré les efforts.
- Présente une douleur ou de la fatigue après quelques lignes d'écriture.
- N'arrive pas à organiser son texte sur la page (alignement, marges, taille des lettres).
- Éprouve de la difficulté à recopier des textes longs sans erreurs ni oublis.
- Doit souvent effacer, recommencer ou utilise une pression excessive.
- A de la difficulté avec l'écriture en lettres attachées (cursive).
- A de la difficulté à découper avec précision ou à utiliser la règle.
- Peine à manipuler de petits outils scolaires (ex. taille-crayon, compas, trombone).

Motricité globale

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Adopte une posture affaissée ou instable lorsqu'assis longtemps à son bureau.
- Éprouve des difficultés en éducation physique ou dans les jeux extérieurs.
- A un tonus plus faible : se fatigue rapidement, a du mal à garder la tête ou le tronc droit.
- Se plaint de douleurs corporelles (poignets, épaules, dos) en lien avec les tâches scolaires.
- A de la difficulté à exécuter des mouvements coordonnés complexes (ex. jeux de ballon, chorégraphie).

Organisation scolaire et autonomie

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- A de la difficulté à planifier ou terminer les tâches scolaires de façon autonome.
- A du mal à gérer son matériel (ex. oublis fréquents, pupitre désorganisé).
- A besoin de rappels constants pour débiter ou poursuivre une tâche.
- A de la difficulté à suivre plus d'une consigne à la fois.
- Peine à organiser un texte ou à structurer ses idées à l'écrit.
- Montre peu d'initiative ou fige devant les demandes complexes.

Réactions ou besoins sensoriels

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Réagit fortement aux bruits ou distractions visuelles dans la classe.
- Semble constamment en mouvement ou recherche les stimulations sensorielles.
- Évite certaines textures ou se plaint de son environnement (chaleur, vêtements, bruit, odeur).
- Mordille ou manipule constamment objets ou vêtements.
- A du mal à rester alerte ou semble souvent « dans la lune ».

Sphère affective et sociale

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- S'effondre ou évite devant les tâches difficiles ou l'erreur.
- Réagit fortement aux changements, transitions ou imprévus.
- A de la difficulté à collaborer ou à interagir de façon constructive avec ses pairs.
- A une faible estime de ses capacités ou se compare souvent négativement.
- Fait preuve de rigidité, de perfectionnisme ou d'opposition face à certaines demandes.

Commentaires de l'enseignant.e

Pour planifier un processus d'évaluation en ergothérapie, contactez la Boîte à psy par téléphone (450-704-4441, poste 1) ou via la liste d'inscriptions notre site web : <https://boiteapsy.com/inscription-a-la-liste-dattente/>.