



## Fiche de référence en ergothérapie Maternelle (5-6 ans)

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_  
Nom de l'enseignant.e : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_  
École : \_\_\_\_\_

***L'ergothérapie est une profession de la santé qui vise à soutenir le développement de l'enfant dans ses activités quotidiennes, comme écrire, s'habiller, jouer, se concentrer, exécuter ses routines ou gérer ses émotions.***

*Cette fiche a pour but d'aider l'équipe-école à identifier les enfants qui présentent certaines difficultés dans leur fonctionnement scolaire ou quotidien. Elle peut être remplie par l'enseignant.e et remise aux parents pour leur **permettre de faire une demande d'évaluation et/ou de suivi en ergothérapie à la Boîte à psy**. Ce document facilite la communication entre l'école, la famille et le professionnel afin de mieux cibler les besoins de l'enfant.*

### **Motricité fine**

*Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).*

- Tient le crayon maladroitement (prise instable, trop serrée ou palmaire).
- A de la difficulté à tracer des lignes, des formes simples ou à colorier sans dépasser.
- Ne parvient pas à découper des formes simples (ex. cercle, carré) malgré l'encadrement.
- A de la difficulté à enfiler des perles, insérer des objets dans des trous, visser/dévisser.
- Se fatigue rapidement ou évite les activités impliquant le crayon ou les ciseaux.
- Semble utiliser une main puis l'autre de façon interchangeable.
- A de la difficulté à copier son prénom ou les lettres de l'alphabet en majuscules.

### **Motricité globale**

*Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).*

- A de la difficulté à courir, sauter, grimper ou suivre les autres dans les jeux moteurs.
- Tombe ou trébuche fréquemment, même dans un environnement connu.
- Semble maladroit pour attraper, botter ou lancer un ballon.
- Évite les modules de jeux ou les activités de motricité en groupe.
- A du mal à se tenir en équilibre sur un pied ou à marcher sur une ligne droite.
- Se tient de manière instable lorsqu'il est assis au sol ou sur une chaise (ex. assis en W, change de position fréquemment, s'appuie sur ses bras et mains).

## Autonomie dans les routines scolaires

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- A besoin d'aide fréquente pour enfiler ou retirer ses vêtements (ex. manteau, chaussures).
- Ne parvient pas à attacher une fermeture éclair ou à boutonner seul.
- Ne se rappelle pas l'ordre des étapes pour aller aux toilettes ou se laver les mains.
- A besoin de rappels fréquents pour suivre la routine du matin, des collations ou des rangements (ex. transitions, routines en ateliers ou en travail autonome).
- Mange lentement ou avec maladresse ; renverse souvent ou évite les ustensiles.
- Ne réussit pas à ouvrir sa boîte à lunch, ses contenants ou ses paquets alimentaires.

## Sensibilité sensorielle (auditif, visuel, tactile, proprioceptif, vestibulaire)

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Réagit fortement à certains bruits (ex. sonnette, cris, interphone, sèche-mains).
- Évite les activités salissantes ou refuse de toucher certaines textures (peinture, sable).
- Se bouche les oreilles fréquemment ou demande que ce soit « moins fort ».
- Bouge constamment (grimpe, roule, saute) même en situation de routine.
- Recherche des pressions fortes ou des objets à mâchouiller.
- Évite les mouvements rapides ou les jeux où il faut courir, tourner, sauter.

## Sphère affective et sociale

Cochez les comportements observés de manière fréquente (plusieurs fois par semaine).

- Réagit de façon intense aux imprévus, changements ou consignes non anticipées.
- A de la difficulté à attendre son tour ou à accepter les refus.
- Éprouve de la difficulté à entrer en relation avec les autres enfants.
- Se fâche rapidement, pleure facilement ou reste dans l'émotion longtemps.
- A besoin d'être rassuré fréquemment ou reste à l'écart dans les activités de groupe.
- A tendance à accuser les autres, avoir une pensée rigide ou inflexible.

## Commentaires de l'enseignant.e

---

---

---

---

Pour planifier un processus d'évaluation en ergothérapie, contactez la Boîte à psy par téléphone (450-704-4441, poste 1) ou via la liste d'inscriptions notre site web : <https://boiteapsy.com/inscription-a-la-liste-dattente/>.