

Aide-mémoire pour soutenir l'enfant en classe

Destiné à l'enseignante et à l'éducatrice spécialisée.

Profil de l'enfant : difficultés de planification motrice et d'organisation, besoins de régulation sensorielle.

1 • Soutien aux apprentissages

Consignes à plusieurs étapes	Fractionner en séquences courtes, une étape à la fois, puis valider la compréhension en lui demandant de redire la consigne dans ses mots.
Tâches d'écriture	Accorder un temps supplémentaire , ou réduire la quantité à produire sans réduire les exigences de contenu.
Organisation du matériel	Repères visuels concrets : pochettes ou codes de couleur par matière, gabarit de mise en page, aide-mémoire des étapes collé au pupitre.
Continuité entre intervenants	Mêmes mots, mêmes repères visuels et mêmes attentes en classe, en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

2 • Régulation sensorielle et attention

Pauses planifiées	Pauses actives ou sensorielles à l'horaire , pas seulement en réaction : distribuer du matériel, commission, étirements. À prioriser en fin de journée , moment le plus exigeant.
Mouvement discret	Objet à manipuler, coussin ou ballon d'exercice, bande élastique sous le pupitre, permission de travailler debout.
Placement en classe	Loin des distracteurs auditifs (porte, corridor, ventilation, groupe bruyant), près de l'enseignante et avec un voisin calme.

3 • Soutien affectif et social

Rétroaction	Valoriser l'effort, la stratégie et la participation plutôt que le résultat : « tu as ralenti pour être plus précis ».
Difficultés de comportement	Intervenir discrètement : signal convenu, mot à l'oreille, retrait offert sans public. Éviter les recadrages devant le groupe.
Mettre ses forces à profit	Ses habiletés sociales et son sens de l'entraide sont des leviers : rôles valorisants, aide à un pair, responsabilités de classe.

Cet aide-mémoire est de nature générale et éducative. Il ne remplace pas une évaluation individualisée réalisée par un professionnel.