

Qu'est-ce que le traitement de l'information sensorielle ?

Comment le cerveau reçoit, analyse et répond aux informations des sens — et ce qui est propre aux enfants de 2 à 4 ans.

Le traitement sensoriel, en bref

Le cerveau reçoit en continu de l'information par les sens, l'analyse, puis envoie des messages au corps pour qu'il réagisse : c'est ce qu'on appelle le **traitement de l'information sensorielle**. On peut le résumer en quatre étapes.

1

Les sens **reçoivent** l'information

2

Ils la **transmettent** au cerveau

3

Le cerveau l'**analyse** dans plusieurs zones

4

Il envoie au corps des messages pour **réagir**

On parle souvent de 5 sens, mais **2 sens « cachés »** jouent un rôle central dans la régulation.

Le système vestibulaire

OREILLE INTERNE

Il envoie au cerveau de l'information sur la **direction et la vitesse du mouvement**. Cela permet au corps d'ajuster sa position dans l'espace, tout en développant l'équilibre et le tonus musculaire.

Le système proprioceptif

MUSCLES, ARTICULATIONS, TENDONS

Il agit comme un **« GPS interne »** : il permet de savoir où sont les bras, les jambes et la tête, sans avoir besoin de les regarder.

Ce que ça change concrètement

Un traitement sensoriel efficace permet à l'enfant de **produire une réponse adaptée** à ce qu'il vit. Des difficultés dans ce traitement peuvent se traduire par une hyper ou une hypo réactivité à certaines stimulations, ainsi que par des difficultés à interpréter les signaux internes du corps et à discriminer les stimulations externes.

Particularités propres à 2-4 ans

Une intégration encore en chantier

Les systèmes vestibulaire et proprioceptif sont parmi les premiers à se développer, mais leur intégration fine se poursuit toute la petite enfance : les réactions peuvent varier beaucoup d'une semaine à l'autre.

Le comportement parle avant les mots

Le langage étant encore limité, l'enfant ne peut pas nommer ce qu'il ressent : il l'exprime par le comportement — évitement, recherche de mouvement, crise, opposition.

Bouger beaucoup est normal

Courir, grimper, sauter, tourner : le besoin de mouvement est normal à cet âge et ne signale pas en soi une difficulté. Ce sont l'intensité, la fréquence et l'impact sur le fonctionnement qui donnent des indices utiles.

La co-régulation est essentielle

L'autorégulation volontaire est encore très limitée : à cet âge, l'enfant dépend largement de la co-régulation offerte par l'adulte.

Ce document est à visée informative et ne remplace pas une évaluation par un professionnel qualifié.